

**Imaginarios de estudiantes de enfermería hacia el futuro desempeño profesional****Nursing students' imaginaries regarding their future professional practice****O imaginário dos estudantes de enfermagem sobre o seu futuro desempenho profissional****Carlos Arturo Pineda Barrera**¹ ¹ Fundación Universitaria de San Gil, Casanare, Colombia. ^a **Autor de correspondencia:** cpineda2@unisangil.edu.co **Como citar:** Pineda Barrera CA. Imaginarios de estudiantes de enfermería hacia el futuro desempeño profesional. Rev. chil. enferm. 2025;7:78691. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2025.78691>

Fecha de recepción: 25 de abril del 2025

Fecha de aceptación: 26 de abril de 2025

Fecha de publicación: 30 de abril de 2025

Editor: Felipe Machuca-Contreras 

Estimada Editora:

El acto de cuidado se fundamenta teóricamente en diversas teorías y modelos de formación promovidos desde la misión y visión de cada institución formadora, en consonancia con la estructura curricular en el campo de las ciencias de la salud. De igual forma, este trata diversos problemas de salud y está influenciada por factores económicos, políticos, sociales, ambientales y demográficos. Elementos tales como la paz, la vivienda, la educación, los ingresos, la justicia social, entre otros, son esenciales para lograr un estado de salud apropiado. Así pues, la promoción de la salud busca fomentar comportamientos y modos de vida sanos, además de alterar o erradicar aquellos que causen perjuicio y que representen un peligro para la vida y la salud de la comunidad.¹

A su vez, en el contexto universitario, se ha reconocido la importancia del enfoque ontológico y epistémico para sustentar la acción de cuidar mediante varios modelos y teorías del cuidado de la salud. Este ha actuado en contextos variados sin sacrificar la esencia que lo distingue: el cuidado.²

La conexión entre la educación superior, la sociedad y el mercado de trabajo ha aportado a la organización y administración de los planes de estudios con el propósito de determinar las formas, modalidades y contenidos que debería adoptar la educación superior, con el fin de aportar de forma más apropiada al crecimiento social, económico y cultural, satisfaciendo las demandas de los clientes y pacientes, desde una perspectiva biopsicosocial.³

Por otro lado, el ser posibilita la formación de un profesional con habilidades interpersonales capaces de tratar de manera eficaz a los pacientes, así como a los pacientes y colaborar en equipo con sus



colegas; mientras que el hacer se refiere a las habilidades específicas o generales vinculadas a su labor profesional que facilitarán el cuidado o atención eficaz del paciente.⁴ Esto lo ratifica Velazco et al.⁵ en donde manifiesta que los alumnos alcanzan un mejor rendimiento académico y habilidades en Enfermería Comunitaria, Enfermería en Salud Reproductiva, Enfermería Materno Infantil, y un bajo rendimiento en Investigación e Epidemiología, Fundamentos de Enfermería/Enfermería Básica I y II, así como en Administración.

Tomando como referencia se rescatan los resultados encontrados en el manuscrito de Fernández-Delgado y Canova-Barrios (publicado en el volumen 6 de esta revista) que lograron identificar siete categorías: percepción personal, visión familiar, visión social, ambiente académico, ambiente laboral y tácticas de manejo. De acuerdo con el género, se relacionaba el cuidado de enfermería con atributos femeninos, por lo que los hombres que decidían esta profesión se encontraban con obstáculos para cursar estudios e incorporarse al ámbito laboral, dado que se percibía como una violación a los roles tradicionales de género.⁶

A lo anterior, les permite concluir que los hombres que buscaban convertirse en enfermeros se encontraron con estigma y estereotipos de género profundamente enraizados; esto provocó presión social y disputas en la familia. Pese a los obstáculos, hallaron respaldo académico que les facilitó alcanzar sus objetivos. Además, elaboraron varias tácticas de manejo para vencer los desafíos de aquel tiempo.⁶

Es de suma importancia los resultados que arrojaron los anteriores autores en su estudio ya que muestra herramientas sólidas para “encender las alarmas” en las instituciones de educación superior y centralizar estas vivencias que mencionan y compararlas con demás que se logren encontrar. Si bien es cierto, el estudio fue desarrollado en el género masculino; esto agranda el interés por indagar la misma situación en género femenino. Los resultados que arrojaron son útiles para indagar frente a demás profesiones de las ciencias de la salud.

Ahora bien, El interés por conocer las vivencias de estudiantes de enfermería en su proceso formativo permite como educadores a ir pensando en que debe haber una vigilancia periódica, flexible y sistemática frente a los diseños curriculares y procesos de aprendizaje de los educandos. Esto se hace con la finalidad de conocer en ellos pensamientos que generan cuando sean profesionales y desempeñen todo su conocimiento en el ámbito profesional.

Finalmente, esta carta motiva a los lectores y revisores de este tema a pensar en el futuro de los estudiantes para en el proceso de formación ir vigilando sigilosamente aquellos sentimientos que generan para el pro de su desempeño profesional.

CONFLICTOS DE INTERÉS: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

FINANCIAMIENTO: Sin financiamiento.

AUTORIA:

CAPB: Conceptualización, Escritura - borrador original, Escritura - revisión y edición.

REFERENCIAS

1. Garzón Alarcón Nelly. Ética profesional y teorías de enfermería. Aquichán 2005; 5(1): 64-71.
2. Lagoueyte Gómez María Isabel. El cuidado de enfermería a los grupos humanos. Universidad Rev. Ind. Santander. Salud 2015;47(2):209-213.
3. Oliva C, Hidalgo CG. Satisfacción Usaria: Un Indicador de Calidad del Modelo de Salud Familiar, evaluada en un Programa de Atención de Familias en Riesgo Biopsicosocial, en la Atención Primaria. Psykhe. 2004;13(2):173-86.

4. Muñiz-Granoble G, García-Martínez M, Rodríguez-Orozco C, Sánchez-Hernández C, Sandrea-Toledo L, Rebolledo-Malpica D. Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. *Revista Cubana de Enfermería* 2019;35(2).
5. Velasco Garcés M de LA, Barros Astudillo TJ, Castillo Cabay LC, Villavicencio Real EC, Fernández Nieto MI, Guato Torres P del C. Resultados de la evaluación de competencias profesionales a estudiantes de enfermería del Ecuador. *Rev Fac Cien Med* 2017;42(1):156-64. https://doi.org/10.29166/ciencias_medicas.v42i1.1577
6. Fernández-Delgado JCM, Canova-Barrios CJ. Experiencias masculinas en la profesión de enfermería en el siglo XX. *Rev. chil. enferm.* 2024;6:75034. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2024.75034>